

## Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 15 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 12 w Gliwicach, ul. Lipowa 29, 44-102 Gliwice**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Aleksandra Szyszka**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, ul. Powstańców 41a , 40-024 Katowice,**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Beata Górna**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **26.10.2021 r., DK-GL.5533.2.66.2021**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **28.10.2021 r. / 03.11.2021 r.**
7. Tematyka kontroli:

**Kontrola w zakresie posiadania przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć; realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i wychowania przedszkolnego; zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki; przestrzegania praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechniania wiedzy o tych prawach; przestrzegania statutu szkoły w kontekście: udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi, współdziałania dyrektora z innymi organami szkoły, organizowania pracy szkoły, prowadzenia i przechowywania dokumentacji przebiegu nauczania oraz realizowania zadań dyrektora w związku z dokonywaną oceną pracy.**

8. Czynności kontrolne:

Kontrolę przeprowadzono w związku z wnioskiem dyrektora szkoły z dnia 12.10.2021 r. (data wpływu do urzędu 13.10.2021 r.) w sprawie dokonania oceny pracy. W trakcie kontroli przeprowadzono rozmowę z dyrektorem zespołu panią Aleksandrą Szyszką, dokonano oględzin pomieszczeń szkolnych i przeanalizowano następującą dokumentację: arkusz organizacji szkoły na rok szkolny 2021/2022, Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 12 w Gliwicach, plan pracy na rok szkolny 2021/2022, program wychowawczo-profilaktyczny, diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, tygodniowy rozkład zajęć, regulamin i harmonogram dyżurów, dzienniki lekcyjne, dokumentację dotyczącą kwalifikacji nauczycieli, Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 12 w Gliwicach w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022, sprawozdania dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, dokumentację potwierdzającą realizację nadzoru pedagogicznego, protokoły zebrań i uchwały rady pedagogicznej, plany i sprawozdania zespołów nauczycieli, analizy przeprowadzanych w szkole diagnoz i osiągnięć edukacyjnych, protokoły i uchwały rady rodziców, plany pracy samorządu uczniowskiego i sprawozdania z jego działalności, indywidualne teczki uczniów objętych kształceniem specjalnym i pomocą



psychologiczno-pedagogiczną oraz dokumentację dotyczącą: awansu zawodowego nauczycieli, ocen pracy nauczycieli, wewnętrznych regulaminów, realizacji programów i projektów zewnętrznych, organizowania praktyk pedagogicznych dla studentów uczelni wyższych. Należy zasygnalizować, że kontrolowana szkoła powstała z przekształconego gimnazjum w związku z reformą strukturalną systemu oświaty w 2017 r. W latach szkolnych 2017/2018 i 2018/2019 funkcjonowała jako szkoła podstawowa z oddziałami gimnazjalnymi. W związku z powyższym niektóre z opisywanych działań stanowią kontynuację inicjatyw rozpoczętych w okresie funkcjonowania gimnazjum. Ostatnią ocenę pani dyrektor otrzymała 09.10.2015 r.

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

- 1) Szkoła Podstawowa nr 15 im. I. J. Paderewskiego w Gliwicach działa na podstawie arkusza organizacji na rok szkolny 2021/2022, który został zatwierdzony przez organ prowadzący 28.05.2021 r. po zasięgnięciu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny. Dnia 04.10.2021 r. organ prowadzący zaakceptował zmiany w zatwierdzonym arkuszu (aneks nr 1). W dniu kontroli aneks nr 2 oczekiwał na zatwierdzenie. Z arkusza organizacji wynika, że w szkole funkcjonuje 21 oddziałów szkolnych ogólnodostępnych do których uczęszcza 357 uczniów. W jednostce działa świetlica (4,64 etatu) i biblioteka (1 etat). Zatrudniono: pedagoga (18/22), psychologa (18/22) i logopedę (18/22) oraz nauczycieli z kwalifikacjami z zakresu pedagogiki specjalnej do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych z uczniami niepełnosprawnymi. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, zatrudniono nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, o którym mowa w § 7 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309). W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zorganizowano w szkole: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (9h), zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (11h), zajęcia logopedyczne (10h), zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się (2h) oraz zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (5h). Dla pięciu uczniów objętych zindywidualizowaną ścieżką kształcenia zaplanowano łącznie 36h zajęć indywidualnych. Dla trzynastu obcokrajowców zorganizowano dodatkową naukę języka polskiego oraz nauczanie języka ukraińskiego w ramach godzin dodatkowo przyznanych przez organ prowadzący. Pani dyrektor przekazała, że w zespole zatrudniono pomoc nauczyciela dla dzieci ukraińskich i romskich oraz asystenta edukacji romskiej. Analiza losowo wybranych 5 teczek akt osobowych nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych wykazała, że dyrektor zatrudnia oraz dokonuje przydziału zajęć zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami.
- 2) Dyrektor opracował na rok szkolny 2020/2021 plan nadzoru pedagogicznego dla zespołu szkolno-przedszkolnego, zgodnie z obowiązującą wówczas treścią § 23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551). Kontrolowany plan nadzoru został sporządzony z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa. Przedłożony dokument zawiera przedmiot ewaluacji wewnętrznej i terminy przeprowadzenia ewaluacji, tematykę i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły. W planie ujęto zakres wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań oraz określono obszary

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



monitorowania pracy szkoły. Przygotowano plan obserwacji pracy 52 nauczycieli. Obserwacji podlegają zajęcia edukacyjne, uroczystości, zajęcia specjalistyczne oraz czynności prowadzone przez opiekunów nauczycieli odbywających staż na kolejny stopień awansu zawodowego. Pani dyrektor mając na uwadze otrzymywane wyniki nadzoru opracowuje własne, zindywidualizowane arkusze kontrolno-diagnostyczne. Kierująca zespołem przedstawia radzie pedagogicznej wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru dwa razy w roku szkolnym. Potwierdzeniem spełnienia tego obowiązku są informacje zawarte np. w protokole z 02.02.2021 r. i 09.07.2021 r. Rada pedagogiczna podjęła uchwałę nr 6/2021/2022 z 15.09.2021 r. w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego.

Stwierdzono, że dyrektor na bieżąco dokumentuje realizację zadań wyznaczonych w planie nadzoru. Gromadzi arkusze obserwacji oraz dokonuje odpowiednich wpisów w dzienniku elektronicznym. Ze sprawozdań wynika, że w roku szkolnym 2020/2021 w szkole podstawowej przeprowadzono 33 obserwacje zajęć stacjonarnych i 14 obserwacji zajęć zdalnych, w przedszkolu – 7 obserwacji zajęć stacjonarnych. Pani dyrektor przekazała, że w bieżącym roku do dnia kontroli przeprowadziła 3 obserwacje. Z wykorzystaniem narzędzi e-dziennika nadzorowana jest, m.in.: systematyczność wpisywania przez nauczycieli frekwencji i tematyki zajęć, zgodność tematu lekcji z przedstawionymi rozkładami materiału, dokumentowanie kontaktów z rodzicami, stosowanie zasad wewnątrzszkolnego oceniania, w tym rytmiczność i różnorodność oceniania oraz realizacja zadań w okresie zdalnego nauczania. Wpisy w protokołach zebrań rady pedagogicznej oraz sprawozdania z realizacji wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli pokazują realizację planu nadzoru w zakresie prowadzenia szkoleń i porad oraz indywidualnych form doskonalenia nauczycieli.

W związku ze zmianami wprowadzonymi rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. poz. 1618) skontrolowano plan nadzoru pedagogicznego przygotowany na rok szkolny 2021/2022. Ustalono, że został on dostosowany do nowych wymogów. Dyrektor przedstawił go na zebraniu rady pedagogicznej 15.09.2021 r.

- 3) Kierująca zespołem poinformowała, że podejmuje współpracę ze szkołami wyższymi w zakresie organizacji praktyk pedagogicznych. W latach 2017-2021 praktyki w jednostce odbywało dziewięciu studentów Politechniki Śląskiej w Gliwicach i trzech studentów z Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, jak również pojedyncze osoby kształcące się w: Wyższej Szkole Bezpieczeństwa w Poznaniu o/Chorzów i Uniwersytecie Śląskim w Katowicach. W dokumentacji dyrektor przechowuje skierowania studentów na praktykę i porozumienia zawarte z uczelnią wyższą.
- 4) Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, przygotowany na podstawie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (diagnoza wrzesień 2021 r.). Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców (uchwała nr 2/2021 z 21.09.2021 r.) w porozumieniu z radą pedagogiczną (uchwała nr 9/2021/2022 z 15.09.2021 r.).

Zgodnie z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła wdraża programy prozdrowotne i profilaktyczne, m.in.: „Dbam o zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Bez alibi”, „Zielona kraina – edukacja ze smakiem”, „Dzieciaki do rakiet”, „Dobrze Jemy ze Szkołą na Widelcu”, „Żyj smacznie i zdrowo” oraz „Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka”. Uczniowie uczestniczyli w projekcie „Ratujemy i uczymy



ratować” we współpracy z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy. Z okazji Dnia Dziecka organizowany jest dzień sportu. W szkole działa Szkolny Klub Sportowy oraz wdrażany jest ministerialny program „WF z AWF”. Ze środków pozyskanych z Gliwickiego Budżetu Obywatelskiego w 2020 r. i 2021 r. realizowano projekt „Aktywne Zatorze”, w ramach którego prowadzono m.in. zajęcia sportowe dla uczniów i rodziców. Jak podała pani dyrektor, zarządzany przez nią zespół szkolno-przedszkolny wyróżnia działalność proekologiczną. Już w 2013 r. przy istniejącym wówczas gimnazjum, powstał ogród siedliskowy dofinansowany ze środków Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich w ramach projektu „Ogrody siedliskowe – lokalne centrum edukacji ekologicznej”. W 2016 r. ogród ten został wyróżniony przez Śląski Ogród Botaniczny w Mikołowie – beneficjenta grantu, w dwóch kategoriach – najlepiej funkcjonujący pod względem przyrodniczym i edukacyjnym oraz najprężniej działający ogród siedliskowy. Dzięki zainicjowanej wtedy współpracy z ŚIOB uczniowie szkoły corocznie wyjeżdżają do Mikołowa na zajęcia przyrodnicze. Od 2014 r. przy szkole działa Stowarzyszenie EkoGim10, założone przez pracowników i sympatyków gimnazjum. Dzięki jego inicjatywie w 2016 r. wdrożono projekt „Ekologicznie na Zatorzu” w ramach Programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich – Śląskie Lokalnie, prowadzonego przez Centrum Rozwoju Inicjatyw Społecznych CRIS oraz Fundusz Lokalny RAMZA. EkoGim10 w 2019 r. otrzymało wyróżnienie w konkursie podsumowującym projekt „Ogrody siedliskowe – lokalne centrum edukacji ekologicznej”, jako najlepiej funkcjonujące stowarzyszenie. Szkoła jest współorganizatorem Eko Turnieju o Puchar Prezydenta Miasta Gliwice, Eko Rajdu o Puchar Prezydenta Miasta Gliwice. W roku szkolnym 2016/2017 w przyszkolnym ogrodzie powstał ogródek meteorologiczny z grantu Eko Odkrywcy 4. W 2019 r. szkoła pozyskała środki finansowe na projekt „Skrzydłaci przyjaciele, czyli ochrona bioróżnorodności owadów zapylających na terenie szkoły” w ramach Funduszu Małych Grantów EKO-UNII. Celem przedsięwzięcia było założenie na terenie szkoły ogrodu róż oraz ochrona bioróżnorodności owadów zapylających. Każdego roku w zespole świętowany jest Dzień Drzewa, podczas którego dokonywane są nowe nasadzenia w przyszkolnym ogrodzie. Organizowana jest również Akcja Sprzątanie Świata. Uczniowie uczestniczą w zbiorce surowców wtórnych np. w ramach akcji: „Elektrośmieci oddajesz – pieniądze dostajesz”, „Komputery za tonery”, „Zbieramy makulaturę – oszczędzamy lasy” czy „Recykling daje owoce”. W roku szkolnym 2017/2018 szkoła zorganizowała miejski konkurs dla młodszych dzieci pn. „Segreguj odpady, przyroda sama nie da rady”. W ramach ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „EKO – SZKOŁA” jednostka zdobyła tytuł „Promotora Ekologii” i tytuł „Eko-Szkoła 2020”.

Pani dyrektor wskazała, że w działaniach wychowawczych planowane i realizowane są zadania na rzecz wychowania patriotycznego, jak również służące kształtowaniu tożsamości regionalnej „małej ojczyzny”. Wśród cyklicznych wydarzeń wymieniła obchody: Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, Dnia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej oraz Dnia Patrona I. J. Paderewskiego i Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. Podopieczni systematycznie uczestniczą w „Narodowym Czytaniu” i Gliwickich Dniach Dziedzictwa Kulturowego. Brali też udział w akcjach Ministerstwa Edukacji Narodowej „Szkoła do hymnu” i „Przerwany Marsz” oraz w różnorodnych działaniach podejmowanych w Roku dla Niepodległej m.in. w konkursie „1,2,3 – Polska!” czy w Koncercie Pieśni Patriotycznej. W roku szkolnym 2019/2020 realizowano projekt z zakresu edukacji kulturowej „Tropiciele Śląskich Tradycji” z grantu Narodowego Centrum Kultury. W ramach projektu edukacyjnego „Mały Muzealnik poznaje Gliwice” młodzież szkolna odwiedziła: Willę Caro, Radiostację Gliwicką i Dom Pamięci Żydów Górnośląskich. Upamiętniane są rocznice wybuchu Powstania w Getcie Warszawskim – udział w akcji „Żonkile”

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

i wybuchu Powstań Śląskich – organizacja wystawy „Sfrunął na Śląsk orzeł biały” we współpracy z Muzeum Powstań Śląskich w Świętochłowicach. Uczeń szkoły zdobył I miejsce w konkursie „Znani Gliwiczanie”. Obecnie młodzież uczestniczy w projekcie pn. „Gdy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie – 13 GRUDNIA 1981 – PAMIĘTAMY!”, organizowanym przez Śląskiego Kuratora Oświaty. W zespole szkolno-przedszkolnym kultywowane są tradycje wielkanocne, bożonarodzeniowe i Barbórka.

Kierująca zespołem poinformowała o działaniach podejmowanych w kierunku promowania i integracji mniejszości narodowych i etnicznych zamieszkujących miasto – mniejszości romskiej, niemieckiej i ukraińskiej. Istotnym wydarzeniem jest organizowany od sześciu lat (z wyłączeniem 2020 r.) na scenie w Centrum Handlowym Forum w Gliwicach, „Gliwicki Tygiel Kultur i Smaków”. Pod patronatem Śląskiego Kuratora Oświaty odbywają się kolejne edycje Wojewódzkiego Konkursu Plastycznego „Romskie bajanie”. W okresie od września do grudnia 2020 r. społeczność zespołu realizowała grant „W tyglu kultur”, dofinansowany przez Ministerstwa Edukacji Narodowej, w ramach zadania publicznego „Wspieranie inicjatyw edukacyjnych w szkolnym środowisku wielokulturowym”. W ramach projektu zacieśniono współpracę z zespołem Pieśni i Tańca „Siemianowice” – działającym przy Siemianowickim Centrum Kultury oraz z zespołem Dyvograj z Brodów na Ukrainie. Szkoła na bieżąco współdziała ze Stowarzyszeniem Romów w Gliwicach.

Zdaniem pani dyrektor kształtowaniu odpowiednich postaw obywatelskich i społecznych sprzyja aktywna działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu. Wolontariusze biorą udział w zbiórkach rzeczowych dla pacjentów gliwickich szpitali, przygotowują dla nich upominki i kartki świąteczne. Cyklicznie organizują wsparcie dla pensjonariuszy gliwickiego Hospicjum Miłosierdzia Bożego (np.: sprzedaż kalendarzy hospicyjnych, akcja „Pola Nadziei”, Kwesta Pierwszolistopadowa) oraz dla bezdomnych zwierząt w Schronisku w Gliwicach. Systematycznie współpracują z Fundacją „Listy do św. Mikołaja”. Organizują liczne akcje charytatywne, np.: „Każdy kluczyk może włączyć budzik” na rzecz Kliniki BUDZIK w Warszawie, „Góra Grosza”, „Podaruj misia”, „Ile waży św. Mikołaj?”, „Szlachetna paczka”, „Buty piłkarskie dla dzieci w Kamerunie”, „Zbieram to w szkole” z Fundacją Missio Cordis, czy „Paczka dla Wschodu” – pomoc rzeczowa dla szkoły w Brodach na Ukrainie. Prowadzone są zbiórki kasztanów, żołędzi i orzechów dla zwierząt w Śląskim Ogrodzie Zoologicznym w Chorzowie.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom uczniów szkoła przygotowuje różnorodną ofertę zajęć dodatkowych, m.in.: zajęcia sportowe, taneczne, robotyczne, teatralno-filmowe, szachowe, chórek, ekologiczno-przyrodnicze oraz matematyczno-przyrodnicze i językowe. Każdego roku organizowany jest wypoczynek letni i zimowy w formie półkolonii. Za tę inicjatywę w 2018 r. i 2019 r. ZSP 12 został wyróżniony w konkursie „Bezpieczny wypoczynek”, organizowanym przez Kuratorium Oświaty w Katowicach we współpracy z Wojewódzką Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Katowicach. Proces edukacyjno-wychowawczy urozmaicany jest prelekcjami, spektaklami teatralnymi, zajęciami bibliotecznymi i muzealnymi oraz warsztatami naukowymi, filmowymi i wycieczkami.

- 5) Ustalono, że dyrektor dba o prawidłowe zapisy w statucie w zakresie określenia praw ucznia. Kwestie te reguluje § 55 Statutu Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 12 w Gliwicach. Dbając o upowszechnianie wiedzy o prawach ucznia pani dyrektor poinformowała, że w klasach odbywają się zajęcia z wychowawcą o tej tematyce. Na podstawie analizy zapisów w losowo wybranych dziennikach lekcyjnych, stwierdzono omówienie takich zagadnień, m.in. w: 1b – 20.10.2021 r., 3c – 02.09 i 09.09.2021 r., 4a – 09.09 i 14.09.2021 r., 4b – 09.09.2021 r., 5a i 5b – 09.09.2021 r., 7b – 09.09 i 23.09.2021 r. i 8a – 03.09.2021 r. Ponadto kierująca zespołem wskazała, że treści



te są realizowane w ramach programów profilaktycznych oraz podczas corocznych obchodów: Międzynarodowego Dnia Kropki, Dnia Świadomości Autyzmu, Światowego Dnia Zespołu Downa czy Tygodnia Tolerancji.

- 6) Dyrektor jako przewodniczący rady pedagogicznej planuje i organizuje zebrania rady zgodnie z przyjętym regulaminem. W dniu kontroli okazał przykładowe uchwały rady pedagogicznej podjęte w ramach kompetencji stanowiących w sprawie: zatwierdzania planów pracy szkoły (uchwała nr 3/2021/2022 z 27.08.2021 r.), ustalania organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły (uchwała nr 7/2021/2022 z 15.09.2021 r.) i ustalania sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego (uchwała nr 6/2021/2022 z 15.09.2021 r.). Rada pedagogiczna realizuje swoje kompetencje stanowiące podejmując uchwały w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów np.: uchwała nr 9/2020/2021 z 26.01.2021 r. i uchwała nr 18/2020/2021 z 18.06.2021 r. Z dokumentacji wynika, że rada pedagogiczna opiniuje organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych (uchwała nr 4/2021/2022 z 27.08.2021 r.), wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom nagród (uchwała nr 11/2020/2021 z 18.06.2021 r., uchwała nr 5/2021/2022 z 27.08.2021 r.) i propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (uchwała nr 2/2021/2022 z 27.08.2021 r.).
- 7) Dyrektor zespołu współpracuje z radą rodziców i respektuje kompetencje tego organu określone w przepisach prawa np. zasięga opinii rady rodziców w sprawie dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych (uchwała nr 2/2021 z 21.09.2021 r., uchwała nr 2/2020 z 28.09.2020 r.) czy projektu planu finansowego (uchwała nr 2/2021 z 21.09.2021 r., uchwała nr 2/2020 z 28.09.2020 r.). Współpracuje z rodzicami podczas dokonywania ocen dorobku zawodowego (zawiadomienie z 19.11.2020 r., 08.06.2021 r.) i ocen pracy nauczycieli. Rada rodziców uchwała szkolny program wychowawczo-profilaktyczny (uchwała nr 2/2021 z 21.09.2021 r.). W zespole opracowano terminarz zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami. We wrześniu rodzice otrzymują w formie ulotki „Informator dla Rodziców”, który stanowi kompendium wiedzy o organizacji pracy zespołu w danym roku szkolnym.
- 8) W kontrolowanej jednostce tworzone są warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów. W dniu kontroli pani dyrektor okazała regulamin, plany pracy samorządu uczniowskiego i sprawozdania z jego działalności. Z dokumentacji wynika, że samorząd uczniowski ogłasza i przeprowadza szkolne konkursy, np.: „Tydzień zdrowego żywienia”, „Spotkanie z wiosną”, „Kartka bożonarodzeniowa”, „Świat muzyką malowany – walentynkowa piosenka”. Młodzież organizuje: dzień bez pytania, andrzejki, mikołajki, dzień chłopaka, walentynki i Dzień Kobiet. Samorząd koordynuje akcje charytatywne na rzecz znajdujących się w Gliwicach: Hospicjum Miłosierdzia Bożego, Narodowego Centrum Onkologii Oddział w Gliwicach i Schroniska dla Zwierząt, jak również inne spośród przedsięwzięć wymienionych w pkt. 4 protokołu np. „Buty piłkarskie dla dzieci w Kamerunie”. Jest współorganizatorem kiermaszu bożonarodzeniowego oraz jasełek i Dnia Dziecka. Współuczestniczy też w obchodach Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości i Święta Konstytucji 3 Maja. Prowadzi informacyjną gazetkę ścienną oraz audycje przez szkolny radiowęzeł. Każdego roku przedstawiciele samorządu uczniowskiego wybierani są w wyborach powszechnych i tajnych.
- 9) Zarządzająca zespołem w trosce o dydaktyczny i wychowawczy poziom podległej jednostki nadzoruje stopień realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i wychowania przedszkolnego. Wykorzystuje w tym celu narzędzia dziennika elektronicznego, obserwacje lekcji oraz sprawozdania nauczycieli z realizacji podstawy programowej. Według jej koncepcji nauczyciele opracowują rozkłady materiału

ze szczególnym uwzględnieniem treści podstawy programowej, treści patriotycznych i wychowania ku wartościom oraz rozwijanych kompetencji kluczowych. Pani dyrektor zasięga opinii rady pedagogicznej (uchwała nr 13/2020/2021 i 14/2020/2021 z 09.07.2021 r.) przed dopuszczeniem do użytku w szkole programów nauczania przedstawionych przez nauczycieli lub zespół uczących (decyzja z 27.08.2021 r.) oraz przed ustaleniem zestawu podręczników (decyzja z 09.07.2021 r.).

W zespole przeprowadza się diagnozę gotowości szkolnej przedszkolaków, sprawdzian kompetencji trzecioklasisty, diagnozy poziomu opanowania kompetencji kluczowych przez uczniów klas IV i VII oraz próbne egzaminy z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty. Jak podaje pani dyrektor wyniki diagnoz wewnętrznych są analizowane przez poszczególnych nauczycieli i zespoły przedmiotowe oraz omawiane podczas zebrań rady pedagogicznej. Sformułowane wnioski są wykorzystywane do planowania pracy dydaktycznej. Zapisy w protokołach rady pedagogicznej pokazują systematyczną analizę wyników klasyfikacji i promocji (uchwała nr 9/2020/2021 z 26.01.2021 r., uchwała nr 11/2020/2021 z 18.06.2021 r., uchwała nr 1/2021/2022 z 27.08.2021 r.).

W związku z reformą strukturalną systemu oświaty z 2017 r. kontrolowana szkoła powstała z przekształconego gimnazjum. Do 2019 r. był przeprowadzany egzamin gimnazjalny. W tym samym roku do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 15 uczniów nowopowstałej szkoły podstawowej. Uzyskany przez nich średni wynik z wszystkich przedmiotów objętych pomiarem egzaminu był niższy od średnich wyników miejskich, powiatowych, wojewódzkich i krajowych. W kolejnych sesjach egzaminacyjnych egzamin ósmoklasisty nie był organizowany z powodu braku ósmych klas. W roku szkolnym 2017/2018 i 2019/2020 reprezentanci szkoły zdobyli tytuł wicemistrza Polski w Ogólnopolskich Mistrzostwach Szkół i Przedszkoli w Szachach. Uczniowie zajęli również: I miejsce w V Wojewódzkim Festiwalu Tańców Europy (2017/2018), II miejsce w wojewódzkim Konkursie Piosenki religijnej „Pieśń niesiemy w darze” (2018/2019) i otrzymali wyróżnienie w wojewódzkim konkursie plastycznym „Krajobraz i architektura w oczach dziecka”. Prace dzieci są nagradzane w miejskich konkursach plastycznych, np.: „Kartka bożonarodzeniowa”, „Dary jesieni”, „Moje wymarzone drzewko”, „Romskie bajanie”. W ocenianym okresie uczniowie szkoły nie zostali finalistami i laureatami w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych organizowanych przez Śląskiego Kuratora Oświaty dla szkół podstawowych. Uczeń gimnazjum zdobył tytuł laureata w Wojewódzkim Konkursie Przedmiotowym z Języka Rosyjskiego organizowanym przez Śląskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2015/2016.

- 10) W zakresie dbałości o bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, pani dyrektor wskazała, że w związku z trwającym stanem epidemii wdrożono wytyczne MEiN, MZ i GIS i opracowano własne procedury bezpieczeństwa mające na celu przeciwdziałanie COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników (zarządzenie nr 21/ZSP12/2020 z 04.06.2020 r.). Kierująca zespołem co najmniej raz w roku, dokonuje kontroli zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i zabawy oraz określa kierunki ich poprawy (np. protokół z dnia 27.08.2021 r.). Organizuje opiekę nad uczniami podczas przerw sporządzając harmonogram dyżurów i kontrolując ich sprawowanie. Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia i zróżnicowanie zajęć w każdym dniu. Plany ewakuacji szkoły umieszczono w widocznym miejscu, w sposób zapewniający łatwy do nich dostęp. Drogi ewakuacyjne oznaczono w sposób wyraźny i trwałe, w tym wykonano awaryjne oświetlenie przeciwpożarowe. Stopnie schodów nie są śliskie. Poręcze schodów zabezpieczone są przed ewentualnym zsuwaniem się po nich.



W pomieszczeniach sanitarnohigienicznych zapewnia się ciepłą i zimną wodę oraz środki higieny osobistej. Dyrektor wskazał, że nauczyciele wychowania fizycznego przed każdymi zajęciami sprawdzają stan techniczny urządzeń i sprzętu sportowego. Na placach zabaw i elewacji budynku umieszczono tablice informacyjne określające zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń i sprzętu sportowego. Teren szkoły jest ogrodzony. W budynku funkcjonuje monitoring wizyjny. Drzwi wejściowe zabezpieczono elektronicznym zamkiem i dzwonkiem. Dyrektor prowadzi rejestr wyjść grupowych uczniów. Przedstawiony rejestr wypadków jest zgodny ze wzorem określonym w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 poz. 1604). Ostatniego wpisu w rejestrze dokonano 18.10.2021 r. W dniu 19.10.2021 r. w szkole odbyła się próbna ewakuacja. Kontrola losowo wybranych teczek akt osobowych pięciu nauczycieli wykazała, że posiadają aktualne szkolenia z zakresu BHP i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Również przypadkowo wybrane akta pracownika administracji i pracownika obsługi wykazały, że zostali przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Dyrektor zawarł porozumienie z lekarzem sprawującym profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą. Jak podała pani dyrektor, pomimo ogłoszeń i próśb, skierowanych do gliwickich poradni, Szpitala Miejskiego, Wydziału Zdrowia i Wydziału Edukacji UM w Gliwicach oraz NFZZ od 01.09.2021 r. nie udało się nawiązać współpracy z pielęgniarką albo higienistką szkolną. Pracownikiem wyznaczonym do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej jest nauczyciel wychowania fizycznego.

W celu kształtowania u uczniów bezpiecznych zachowań odbywają się cykliczne spotkania z przedstawicielami Komendy Miejskiej Policji i Straży Miejskiej w Gliwicach. Wdrażane są programy „Bezpieczna droga do szkoły” i „Odblaskowy pierwszak”. Pani dyrektor poinformowała, że wychowawcy systematycznie przeprowadzają pogadanki na temat bezpieczeństwa. Podejmowane są działania zmierzające do zapewnienia uczniom i pracownikom bezpieczeństwa w Internecie.

- 11) W dniu kontroli stwierdzono, że sześciu uczniów Szkoły Podstawowej nr 15 w Gliwicach otrzymało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dyrektor powołał dla nich zespoły nauczycieli. Dla podopiecznych objętych kształceniem specjalnym założono indywidualne tečky, w których gromadzona jest dokumentacja (m.in.: orzeczenia, wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, informacje dla rodziców o planowanym spotkaniu zespołu i ustalonych formach, okresie i wymiarze godzin udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenia zajęć rewalidacyjnych). Z arkusza organizacji szkoły wynika, że każdy uczeń objęty kształceniem specjalnym uczestniczy w 2 godzinach zajęć rewalidacyjnych tygodniowo i korzysta ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami. W szkole 88 uczniów objęto sformalizowaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej – 41 i na wniosek nauczyciela lub specjalisty (przeprowadzone rozpoznanie) lub rodzica – 47. Zorganizowano dla nich zajęcia: korekcyjno-kompensacyjne (38 uczniów), dydaktyczno-wyrównawcze (62 uczniów), logopedyczne (33 uczniów), rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (28 uczniów) oraz rozwijające umiejętności uczenia się (13 uczniów). Specjaliści prowadzący zajęcia z dziećmi dokumentują swoje czynności w odrębnych dziennikach. Rodzice w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz w karcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej podpisem wyrażają zgodę na zaproponowane formy wsparcia. Pani dyrektor w latach 2017-2021 wydała 14 decyzji w sprawie odroczenia spełniania obowiązku szkolnego na wniosek rodziców. Zgodnie z przepisami do wniosku dołączono opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła we współpracy



z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Gliwicach wspiera uczniów w trudniejszej sytuacji materialnej. Z grantów „Programu integracji społeczności romskiej w Polsce” Ministerstwa Administracji i Cyfryzacji w zespole powstała świetlica integracyjna „Pod lipami” dla dzieci polskich i romskich. W ramach pozyskanych środków, m.in.: zorganizowano półkolonie, zapewniono dodatkową opiekę medyczną, ubezpieczenie, wsparcie finansowe oraz zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne uczniów romskich. Za tę działalność w 2017 r. pani dyrektor odebrała 3 nagrodę Kongresu Władz Lokalnych i Regionalnych Rady Europy w Strasburgu.

- 12) Dyrektor zespołu zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym. Powołała szkolnego lidera WDN i z jego pomocą rozpoznaje potrzeby nauczycieli w zakresie organizacji szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych. Przychyla się do wniosków uczących w zakresie dofinansowywania doskonalenia zgodnego z potrzebami szkoły. Wśród przykładów szkoleń w ramach WDN dyrektor wymienił, m.in.: „Dziecko z cukrzycą w placówce oświatowej”, „Upowszechnianie wizerunku dzieci i młodzieży”, „Technika miękkiego brzuszka, czyli trudny rodzic z wizytą w szkole. Jak rozpoznać manipulacje i jak skutecznie się przed nią bronić?”, „W tyglu kultur – systemy edukacyjne w Europie i krajach Bliskiego Wschodu”, „Licencja na bycie sobą, czyli odkryj prawdziwy talent”, „Pomiar dydaktyczny oraz wykorzystanie komputerowych narzędzi diagnozujących wiedzę uczniów”, „Ocenianie kształtujące w pracy nauczyciela”, „Aktywne formy i metody pracy z uczniem młodszym”, „Kompetencje kluczowe” oraz „Cybernauca – kompleksowy projekt kształtowania bezpiecznych zachowań w sieci”. Zorganizowano również doskonalenie w zakresie TIK, np.: „Dzielenie się wiedzą – wykorzystanie TIK na lekcjach”, „Interaktywne wykorzystanie narzędzi i funkcji komunikatora Teams w procesie aktywności ucznia i nauczyciela na zajęciach dydaktycznych i innych”, „Nowe funkcje Teams oraz Sway”, „Microsoft Office 365 dla każdego”, „Aktywna tablica”, „Obsługa aplikacji Microsoft Teams dla początkujących i średniozaawansowanych” oraz cykl szkoleń w ramach projektu „Lekcja: Enter”. Systematycznie są prowadzone szkolenia rady pedagogicznej z zakresu ochrony danych osobowych, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i bezpieczeństwa w szkole.

Kierująca zespołem podaje, że zachęca nauczycieli do działań innowacyjnych. W latach 2017/2018 i 2018/2019 w zespole szkolno-przedszkolnym prowadzono dodatkowe zajęcia edukacyjne w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i języków obcych w ramach projektu „Wzór na przyrodę” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Od 2017 r. roku społeczność szkoły podstawowej uczestniczy w unijnym programie Erasmus+. Uczniowie biorą udział w pokazach, wykładach i prezentacjach w ramach „Osobliwości Świata Fizyki” i „Nocy Biologów” na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach oraz w „Nocy Naukowców” na Politechnice Śląskiej w Gliwicach. W jednostce zostały również zrealizowane programy rządowe: „Aktywna Tablica” i „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”. Szkoła przystąpiła do międzynarodowego programu eTwinning.

W latach 2016-2021 pani dyrektor decyzją administracyjną nadała stopień nauczyciela kontraktowego jedenastu nauczycielom. Pięciu uczących uzyskało stopień nauczyciela mianowanego i dwóch – dyplomowanego. W tym czasie dokonała 12 ocen pracy nauczycieli i 17 ocen dorobku zawodowego za okres stażu. Obecnie dwunastu nauczycieli zatrudnionych w zespole odbywa staż na kolejny stopień awansu zawodowego, w tym: pięciu na stopień nauczyciela kontraktowego, sześciu na stopień nauczyciela mianowanego i jeden na stopień nauczyciela dyplomowanego.

W zespole powoływane są stałe zespoły nauczycielskie: nauczycieli wychowania przedszkolnego, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, humanistyczny, matematyczno-przyrodniczy, języków obcych, nauczycieli zespołów nieegzaminacyjnych oraz zespół



ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zespół wychowawczy. Są też powoływane według potrzeb zespoły zadaniowe, np.: zespół ds. badań edukacji on-line, higieny cyfrowej i relacji szkolnych oraz zespół ekologiczny.

- 13) W realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych zarządzająca zespołem pozyskuje wsparcie wielu gliwickich instytucji: Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Komendy Miejskiej Policji, Straży Miejskiej, Ośrodka Pomocy Społecznej oraz Miejskiej Biblioteki Publicznej, Młodzieżowego Domu Kultury, Teatru Miejskiego i Kina Amok. Współpracuje ściśle z Prezydentem Miasta Gliwice i Urzędem Miejskim w Gliwicach. Pozyskuje środki pozabudżetowe wzbogacając ofertę edukacyjną i bazę dydaktyczną. W ocenianym okresie przeprowadziła modernizację budynku szkoły, remont dachu i przebudowę części obiektu w celu przystosowania do potrzeb przedszkola. Dostosowała i doposażyła szkołę dla młodszych dzieci w związku z przekształceniem gimnazjum w szkołę podstawową (np. zakup mebli i pomocy dydaktycznych, remont sanitariatów, budowa placu zabaw). Pani dyrektor wspólnie z Radą Osiedla Zatorze, Stowarzyszeniem EkoGim10 i rodzicami podejmuje w środowisku lokalnym wiele inicjatyw. Są to, m.in.: jarmark bożonarodzeniowy, wigilia dla samotnych, ubogich i bezdomnych, mikołajki z robotami (przy współudziale gliwickich szkół: GCE, ZSŁ i ZSTI), festyny osiedlowe, koncert kolęd, Dzień Seniora, Dzień Babci i Dziadka. Dla mieszkańców osiedla ze środków Gliwickiego Budżetu Obywatelskiego została uruchomiona kawiarenka internetowa oraz prowadzone są różnorodne zajęcia warsztatowe w projekcie „Aktywne Zatorze”. Promocja działań zespołu następuje również za pośrednictwem mediów (np.: „Nowiny Gliwickie”, „Miejski Serwis Informacyjny”, TV Gliwice), poprzez własną stronę internetową i serwis społecznościowy Facebook.
- 14) W latach 2015-2021 pani dyrektor uczestniczyła w licznych szkoleniach metodyczno-pedagogicznych organizowanych w ramach WDN oraz w doskonaleniu zewnętrznym (np.: „Edu IT. Nowe technologie w edukacji”, „Przygotowanie do wdrożenia nowej podstawy programowej”, „Storyjumper – tworzymy e-książeczkę”, „Upowszechnianie w projektach edukacyjnych – narzędzia, inspiracje”, „Czytam i wiem – tekst łatwy do czytania i zrozumienia w szkole”, „Rozwijanie kompetencji dydaktyczno-wychowawczych w formie on-line”, „Puste krzesło – różne perspektywy nieobecności uczniów na zdalnych lekcjach”). Kształci własne umiejętności kierownicze i organizacyjne, np.: „Efektywne kierowanie zespołem – motywowanie do działania – rola lidera. Prezentacja dobrych praktyk”, „Sigma. Przygotowanie planu finansowego przez jednostki oświatowe”, „Projektowanie pracy szkoły – arkusz organizacji szkoły. Ruch kadrowy w oświacie w okresie specjalnych regulacji prawnych”, „Doskonalenie kompetencji zarządzania oświatą – sieć współpracy i samodoskonalenia gliwickich dyrektorów” oraz „Wzorcowe zarządzanie placówką oświatową i jakością” i „Forum Dyrektorów Placówek Oświatowych”. Na bieżąco aktualizuje wiedzę w temacie oświatowego prawa pracy, awansu zawodowego nauczycieli i nadzoru pedagogicznego. Poszerza swoją wiedzę w zakresie pozyskiwania funduszy zewnętrznych (np.: „Szkolenie nt. możliwości realizacji projektów dwustronnych finansowanych przez Polsko-Ukraińską Radę Wymiany Młodzieży”, „Webinarium dla wnioskodawców programu Erasmus+, Akcja2”) i bierze udział w doskonaleniu związanym z integracją cudzoziemców i Romów (np.: „Integracja społeczności romskiej w środowisku lokalnym”, „Wsparcie integracji cudzoziemców w województwie śląskim”, „Wsparcie w zakresie pracy z dzieckiem cudzoziemskim”, „W tyglu kultur – cykl warsztatów międzykulturowych”, „Program integracji społecznej i obywatelskiej Romów w Polsce na lata 2021-2030”). Uczestniczy w szkoleniach prowadzonych przez OKE dla przewodniczących zespołów egzaminacyjnych. Była prelegentką podczas konferencji organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Katowicach nt. „Asystent edukacji romskiej i współpraca



z organem prowadzącym wsparciem dla uczniów z mniejszości romskiej” oraz „Wymiana doświadczeń szkół pracujących z uczniami pochodzenia romskiego w województwie śląskim”. Na zaproszenie Śląskiego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach podczas szkolenia dzieliła się informacjami w zakresie: „Roli asystenta edukacji romskiej w szkole w oparciu o doświadczenia w pracy w ZSP nr 12 w Gliwicach”. W 2018 r. otrzymała Nagrodę Śląskiego Kuratora Oświaty, a w 2020 r. Medal Komisji Edukacji Narodowej i Nagrodę Ministra Edukacji Narodowej.

10. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

- 1) Dyrektor zgodnie z prawem planuje zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego. Dokumentuje podejmowane działania nadzorcze stosując własne zindywidualizowane arkusze kontrolno-diagnostyczne. Otrzymywane wyniki i wnioski wykorzystuje do dalszego doskonalenia jakości pracy szkoły.
- 2) Kierująca szkołą stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego podopiecznych poprzez aktywne działania prozdrowotne, profilaktyczne i wychowawcze oraz realizację zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom. Zapewnia możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizację nauczania zgodnie ze specjalnymi potrzebami uczniów. Pozyskuje granty w ramach różnych programów, dzięki którym wzbogaca ofertę edukacyjną i stwarza warunki do rozwoju zainteresowań uczniów.
- 3) Dyrektor zespołu w wykonywaniu swych zadań współdziała z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim. Szeroko współpracuje z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Podejmuje różnorodne działania na rzecz integracji mniejszości romskiej i ukraińskiej. Tworzy również warunki do działania w szkole wolontariuszy.
- 4) Pani dyrektor dba o poziom dydaktyczny szkoły. Zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Inspiruje nauczycieli do podejmowania działalności innowacyjnej, w szczególności ukierunkowanej na promocję edukacji ekologiczno-przyrodniczej i międzykulturowej.

11. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie dotyczy**

12. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) **zaleceń nie wydano.**

WIZYFATOR

B. Górna

mgr Beata Górna

Glinice, 15.11.2021

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

D Y R E K T O R  
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 12  
w Gliwicach

Aleksandra Szycho Glinice, 15 listopada 2021 r.

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolujących

13. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

**D Y R E K T O R**

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 12  
w Glinicach

Aleksandra Szymba, Glinice, 15 listopada 2021 r.

mgr inż. Aleksandra Szymba

*podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu*

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551, z późn. zm.).

*parafa dyrektora szkoły/placówki*



*parafa/y kontrolującego/ych*

